|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика**  **Деятельности уч-ся**  **Или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля** | **Домаш**  **нее**  **задание** | **Дата проведения.** | |
| **план** | **факт** |
| **1-ая четверть (18 часов)**  **Раздел «Как устроен мир» (6ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, на какие царства учёные делят живую природу. Классификация объектов природы. | Знать и понимать ценность природы для человека, знать царства природы. | Текущий | Уч.с.4-8, РТ с.6-9 |  |  |
| 2. | Человек. | 1 | Комбинированный | Учащиеся знакомятся с отличиями человека от других живых существ. | Знать сходства и отличия между человеком и другими живыми существами. | Текущий | Уч.с.10-15, РТ с.9-11. |  |  |
| 3. | Общество. | 1 | Интегрированный | Знакомство с понятием «общество». Определение места человека в мире, знакомство с формами правления в государствах мира. | Уметь характеризовать составные части общества, определять место человека в окружающем мире. | Тест с.3-6 | Уч.с.18-23. РТ с.14-16. |  |  |
| 4. | Что такое экология. Мир глазами эколога. | 1 | Комбинированный | Знакомство с тем, что изучает наука экология, прослеживание взаимосвязей в природе. | Знать что изучает экология и знать взаимосвязях в природе и между природой и человеком. | Текущий. | Уч.с.24-28. РТ с.17,18. |  |  |
| 5. | Природа в опасности! | 1 | Комбинированный. | Знакомство с положительным и отрицательным влиянием человека на природу, знакомство с национальными парками и заповедниками. | Уметь рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, знать названия национальных парков и заповедников. | Текущий. | Уч.с.29-34, РТ с. 18-21. |  |  |
| 6. | Проверка и оценка достижений. | 1 | Контрольный | Выполнение заданий теста. | Уметь самостоятельно работать над вопросами учебника и заданиями теста. | Тест с.6-10. | Уч.с.34, РТ с.22. |  |  |
| **Эта удивительная природа** ( 18ч) | | | | | | | | | |
| 7. | Тела, вещества, частицы. | 1 | Комбинированный | Знакомство с телами, веществами, частицами, с естественными и искусственными телами. | Знать различие искусственных и естественных тел, уметь различать тела и частицы. | Текущий. | Уч.с.36-39, РТ с.23-24. |  |  |
| 8. | Разнообразие веществ. | 1 | Комплексный | Знакомство с веществами и свойствами веществ, используемых человеком. | Знать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты. | Текущий | Уч.с.41-45, РТ с.25-26 |  |  |
| 9. | Воздух и его охрана. | 1 | Интегрированный | Знакомство с тем, что воздух это смесь газов, знакомство со свойствами воздуха. | Знать свойства воздуха, уметь исследовать состав и свойства воздуха. | Работа в парах. Тест с.10-14 | Уч.с.46-50, РТ с.27-29. |  |  |
| 10. | Вода. Свойства воды. | 1 | Комбинированный | Знакомство с водой как веществом, выявление свойств воды опытным путём. | Знать свойства воды и уметь опытным путём выявлять эти свойства. | Работа в группах | Уч.с.51-54, РТ с.29-32. |  |  |
| 11. | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. | 1 | Интегрированный | Знакомство с различными состояниями воды и круговоротом воды в природе. | Уметь различать три состояния воды, знать как происходит круговорот воды в природе. | Текущий. | Уч.с.55-58, РТ с.33-34 |  |  |
| 12. | Берегите воду. | 1 | Урок-экскурсия к голубому озеру. | Знакомство на экскурсии с сооружениями, построенными для сохранения голубого озера. | Знать правила поведения около воды, знать почему нужно беречь воду. | Текущий | Уч.с.59-63, РТ с.35-36, сделать рисунки. |  |  |
| 13. | Что такое почва. | 1 | Комбинированный | Изучив опыты, знакомятся с составом почвы, делают выводы. | Знать состав почвы, уметь обосновывать свои ответы. | Тест с.14-19. | Уч.с.64-67, РТ с.36-38. |  |  |
| 14. | Разнообразие растений. | 1 | Комбинированный | Изучение групп царства растений., с основными различиями растений. | Уметь характеризовать группы растений, определять растения с помощью атласа-определителя. | Текущий | Уч.с.69-73, Рт с.39-41. |  |  |
| 15. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Интегрированный | Знакомство с дыханием и питанием растений. Изучение материала о роли растений в жизни животных и человека. | Знать и уметь доказать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Текущий | Уч.с.74-77, РТ с.42-44. |  |  |
| 16. | Размножение и развитие растений. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения. | Знать как развиваются растения, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Текущий | Уч.с.78-81, РТ с.45-46. |  |  |
| 17. | Проверим себя и оценим свои достижения. Охрана растений. | 1 | Комбинированный | Учащиеся выполняют задания теста и отвечают на вопросы учебника. | Уметь самостоятельно выполнять задания теста по вариантам. | Тест с.20-26. | Уч.с.82-86, РТ с47-49 |  |  |
| 18. | Разнообразие животных. | 1 | Комбинированный | Учащиеся знакомятся с тем, на какие группы учёные делят царство животных. | Уметь классифицировать животных и приводить примеры животных разных групп. | Текущий | Уч.с.87-93, РТ с.50-54. |  |  |
| **2-ая четверть. (14 часов)**  **Эта удивительная природа (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 19. | Кто что ест. | 1 | Комбинированный | Знакомство с особенностями питания разных животных, с цепью питания. | Уметь характеризовать животных по типу питания, уметь составить схему цепей питания различных животных. | Текущий. | Уч.с.94-97. РТ с.55-57. |  |  |
| 20. | Размножение и развитие животных. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, как размножаются и развиваются разные животные, учатся изображать процесс развития животных с помощью моделей. | Уметь характеризовать животных разных групп по способу размножения, уметь составить модель процесса развития разных животных. | Текущий | Уч.с.100-105, РТ с.60-62. |  |  |
| 21. | Охрана животных. Проверка достижений. | 1 | Комплексный | Знакомство с причинами исчезновения некоторых животных, с тем, как нужно охранять животных, с Красной книгой животных. | Знать причины исчезновения некоторых животных и знать правила поведения в природе. | Тест с.27-34. | Уч.с.106-111, РТ с.63-66 |  |  |
| 22. | В царстве грибов. | 1 | Игра-проектирование | Знакомство со строением грибов и их разновидностью. Грибы съедобные и несъедобные. | Знать строение грибов, различать съедобные и несъедобные грибы. | Работа в группах. Моделирование грибов. | Уч.с.112-116, РТ с.66-68 |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 | Комбинированный | Знакомство с круговоротом веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители | Знать и уметь рассказать о круговороте веществ на Земле. | Тест с.34-37. | Уч.с.118-120, РТ с.69. |  |  |
| 24. | Оценка достижений. | 1 | Контрольный | Выполнение заданий теста и работа по вопросам учебника. | Уметь самостоятельно выполнять задания теста по вариантам. | Тест | Сообщение о грибах. |  |  |
| **Мы и наше здоровье (8ч)** | | | | | | | | | |
| 25. | Организм человека. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, что такое органы и системы органов человека. | Уметь рассказать о связи между строением органов человека и их работой. | Текущий. | Уч.с.122-125, РТ с.71-73 |  |  |
| 26. | Органы чувств. | 1 | Комбинированный | Знакомство с органами чувств, формирование правил гигиены. | Знать названия органов чувств и сформировать правила гигиены органов чувств. | Текущий | Уч.с.126-129, РТ с.73,74. |  |  |
| 27. | Надёжная защита организма. | 1 | Комбинированный | Знакомство с работой кожи как органом защиты, гигиена кожи. | Знать о гигиенических правилах ухода за кожей. Уметь оказывать первую помощь при повреждении кожи. | Тест с.37-41 | Уч.с.130-133, РТ с.75-76. |  |  |
| 28. | Опора тела и движение. | 1 | Комбинированный | Знакомство с опорно-двигательной системой и её ролью в организме человека. | Знать о роли скелета и мышц в жизнедеятельности человека, уметь следить за своей осанкой. | Текущий | Уч.с. 134-137, РТ с. 76-77 |  |  |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | Интегрированный | Знакомство с органами пищеварительной системы и рациональным питанием. | Уметь характеризовать органы питания и знать правила рационального питания. | Работа в парах РТ с.80-81 | Уч.с.138-141, РТ с.78-79. |  |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают о строении и работе дыхательной и кровеносной систем. | Уметь характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем. | Текущий. | Уч.с.144-146, РТ с.82-84. |  |  |
| 31. | Умей предупреждать болезни. Проверка достижений. | 1 | Комплексный | Знакомство с закаливанием организма и понятием «Закалённый» | Знать правила закаливания и правила предупреждения инфекционных заболеваний. | Тест с.42-46 | Уч.с.147-149. РТ с.84-85. |  |  |
| 32. | Здоровый образ жизни. Проверка достижений | 1 | Комбинированный | Знакомство с правилами здорового образа жизни. | Знать правила здорового образа жизни и соблюдать их. | Текущий | Уч.с150-153, РТ с.86-88 |  |  |
| **3-я четверть (20ч)**  **Наша безопасность ( 7ч)** | | | | | | | | | |
| 33. | Огонь, вода и газ. | 1 | Комбинированный | Учащиеся вспоминают правила поведения при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. | Знать правила действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть наизусть номера телефонов экстренной службы. | Текущий | Уч.с.4-7, РТ с.3-5 |  |  |
| 34. | Чтобы путь был счастливым | 1 | Комбинированный | Изучение правил безопасного поведения пешехоа, пассажира, велосипедиста. | Знать и соблюдать правила безопасного поведения у дороги. | Тест с.46-52 | Уч.с.8-13, РТ с.6-9 |  |  |
| 35. | Дорожные знаки. | 1 | Интегрированный | Учащиеся учатся распознавать дорожные знаки разных групп, отвечают на итоговые вопросы по теме урока. | Знать разные группы дорожных знаков, уметь распознавать их. | Работа в группах: моделирование дорожных знаков | Уч.с.14-19. РТ с.9-11, |  |  |
| 36. | Проект «Кто нас защищает». | 1 | Комплексный | Учащиеся выясняют какие службы нас защищают от различных стихийных бедствий и оказывают необходимую помощь. | Уметь рассказать о работниках МЧС, пожарниках, работниках спасения, медицинских работниках и др. | Работа в парах. | РТ с.12-13 |  |  |
| 37. | Опасные места. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают об опасных местах, которые есть в квартире, доме и ближайших окрестностях. | Знать потенциально опасные места в своём доме, дворе, в школе. | Текущий | Уч.с.20-24, РТ с.14-15. |  |  |
| 38. | Природа и наша безопасность. | 1 | Комбинированный | Знакомство с опасностями природного характера: гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Знать о природных опасностях и правилах безопасного общения СС животными. | Текущий | Уч.с.25-30, РТ с.16-19 |  |  |
| 39. | Экологическая безопасность. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, что такое  **цепь загрязнения**, учатся правилам экологической безопасности. | Знать о путях поступления загрязняющих веществ в организм, знать устройство и работу бытового фильтра для очистки воды. | Работа в парах. Правила экологической безопас | Уч.с.31-36, РТ с.19-21 |  |  |
| 40. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Контрольный | Учащиеся выполняют задания учебника на с.154-158. | Уметь самостоятельно выполнять задания теста. | Тест с.52-59 | Уч.с.36. РТ с.22 |  |  |
| **Чему учит экономика ( 10ч)** | | | | | | | | | |
| 41. | Для чего нужна экономика | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, что такое потребности человека, товары и услуги, узнают, что главная задача экономики – удовлетворение потребностей человека. | Знать о роли экономики в нашей жизни, уметь приводить примеры товаров и услуг. | Работа в группах. | Уч.с.38-41, РТ с.23-25 |  |  |
| 42. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Комбинированный | Знакомство со значением природных богатств для экономики и с ролью труда людей в экономике. | Знать роль природных богатств и труда людей в экономике, об использовании природных богатств. | Текущий | Уч.с.42-45, РТ с.26-27. |  |  |
| 43. | Полезные ископаемые. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают о разнообразии полезных ископаемых, о значении., способах добычи и охране полезных ископаемых. | Уметь различать наиболее важные в экономике полезные ископаемые, характеризовать способы добычи. | Работа в группах. | Уч.с.46-50. РТ с.28-31, сообщение о полезном ископаем. |  |  |
| 44. | Растениеводство. | 1 | Комплексный | Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. | Знать для чего люди занимаются растениеводством, уметь различать культурные растения. | Работа в парах  Тест с.59-63 | Уч.с.51-55, РТ с.32-34, подгот. сообщение |  |  |
| 45. | Животноводство. | 1 | Комбинированный | Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства, узнают чем занимаются животноводы. | Знать для чего люди занимаются животноводством, уметь классифицировать домашних животных. | Работа в группах | Уч.с.56-59. РТ с.34-37. |  |  |
| 46. | Какая бывает промышленность. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают, какая бывает промышленность и как взаимодействуют различные отрасли промышленности. | Знать отрасли промышленности и взаимосвязь различных отраслей промышленности. | Работа в парах РТ с.38-41 | Уч.с.60-65, РТ с.42-43 проект |  |  |
| 47. | Проект «Экономика родного края» | 1 | Интегрированный | Учащиеся в своём проекте рассказывают об экономике родного края. | Знать особенности экономики родного края. | Работа в группах. | РТ с.42-43. |  |  |
| 48. | Что такое деньги | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятиями: **бартер, купля-продажа, виды денежных знаков, денежные единицы разных стран.** | Уметь объяснить роль денег в экономике, знать что такое обмен товарами, единицы различных стран и др. | Тест с.64-68 | Уч.с.67-70, Рт с.44-46 |  |  |
| 49. | Государственный бюджет. | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятием **Государственный бюджет**. Из чего складывается гос. бюджет, что такое налоги. | Уметь рассказать что такое государственный бюджет и из чего он складывается. | Текущий | Уч.с.71-74, РТ с.46-48. |  |  |
| 50. | Семейный бюджет. | 1 | Комбинированный | Понятие о семейном бюджете, о доходах и расходах семьи. | Знать сходство и различия государственного и семейного бюджетов и их взаимосвязь. | Работа в парах: составление бюджета | Уч.с.75-78, РТ с.48-50 |  |  |
| 51. | Экономика и экология. | 1 | Комплексный | Третьеклассники узнают о связях экономики и экологии, о полезной и опасной сторонах экономики. | Понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Текущий | Уч.с.79-84, РТ с.51. |  |  |
| 52. | Проверка изученного и оценка достижений по итогам 3 четверти. | 1 | Контроль, проверка | Задания и вопросы по изученным темам. | Уметь самостоятельно работать по заданиям теста. | Тест с.68-74. | РТ с.52 |  |  |
| **4-ая четверть (16 ч)**  **Путешествие по городам и странам ( 13)** | | | | | | | | | |
| 53. | Золотое кольцо России. | 1 | Комбинированный | Знакомство с городами России, входящими в состав Золотого кольца России. | Знать названия городов, уметь показывать их на карте. | Текущий. | Уч.с.86-90, РТ с.53-57 |  |  |
| 54,  55. | Путешествие по городам Золотого кольца. | 2 | Комплексный | Изучение и достопримечательностей и составление плана сообщения. | Знать достопримечательности городов Золотого кольца. | Работа в парах. | Уч.с.90-97, РТ с.58-59, сообщение. |  |  |
| 56. | Наши ближайшие соседи. | 1 | Комбинированный | Знакомство с соседними странами вдоль границ России. | Уметь рассказать о соседних странах, показывать на карте | Текущий | Уч.с.100-107 |  |  |
| 57. | Наши проекты. «Музей путешествий» | 1 | Комплексный | Учащиеся работают в группах над проектом. | Уметь выполнять проекты и понимать учебную задачу урока. | Проект | Уч.с.98-99 |  |  |
| 58. | На севере Европы. | 1 | Комбинированный | Знакомство со странами северной Европы, их достопримечательностями . | Уметь показывать страны северной Европы на карте и знать названия столиц этих стран. | Работа в группах, сообщение о странах | Уч.с.108-117, РТ с.67-72, сообщение |  |  |
| 59. | Что такое Бенилюкс. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают о странах северо-запада Европы, их достопримечательностях и столицах этих стран. | Знать что такое Бенилюкс, уметь показывать эти страны на карте и рассказывать об их достопримечательностях. | Текущий.  Тест с.75-80 | Уч.с.118-124, РТ с.73-75 |  |  |
| 60. | В центре Европы. | 1 | Комбинированный | Знакомство со странами Центральной Европы, их столицами и достопримечательностями. | Уметь показывать страны Центральной Европы на карте, знать названия столиц и главные достопримечательности. | Текущий | Уч.с.125-131, РТ с.76-79. |  |  |
| 61. | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | Комбинированный | Учащиеся узнают о главных достопримечательностях Франции и Великобритании. | Знать названия столиц, достопримечательности и уметь показывать на карте. | Тест с.80-84 | Уч.с.132-141, РТ с.80-86 |  |  |
| 62. | На юге Европы. | 1 | Комбинированный | Знакомство с Грецией и Италией – странами юга Европы. | Знать основные достопримечательности стран южной Европы, уметь рассказать о них и показать их на карте. | Текущий | Уч.с.142-148, РТс.86-90 |  |  |
| 63. | По знаменитым местам мира. Тадж-Махал и Египетские пирамиды. | 1 | Комбинированный | Знакомство с достопримечательностями мирового значения. | Уметь рассказать о памятниках истории и культуры, показывать страны на карте. | Тест с.84-88 | Уч.с.149-150, РТ с.91-94. |  |  |
| 64. | По знаменитым местам мира. Статуя Свободы и Сиднейская опера. | 1 | Комбинированный | Знакомство с мировыми памятниками истории и архитектуры. | Знать исторические и культурные памятники мира и уметь рассказать о них. | Тест с.88-89. | Уч.с.151-153, РТ с.95. |  |  |
| 65. | Проверка достижений по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 | Контроль и проверка | Выполнение заданий теста и учебника . | Уметь самостоятельно выполнять задания по вариантам. | Тест на с.164-170. | РТ с.96. |  |  |
| 66. | Проект «Моё кругосветное путешествие». | 1 | Интегрированный | Учащиеся составляют собственный маршрут по знаменитым местам мира (по собственному выбору). | Уметь рассказать в проекте о достопримечательностях мирового уровня. | Индивидуальный. | РТ с.92-95 |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контрольный | Выполнение заданий контрольной работы. | Уметь самостоятельно работать по заданиям теста. | Индивидуальный | Подготовить сообщение о Казани |  |  |
| 68. | Путешествие по родному городу. Казань и его исторические места. | 1 | Урок-путешествие | Заочная ( мультимедийная) экскурсия по Казани | Знать исторически важные места родного города. | Работа в группах. Плакаты. |  |  |  |